FICHE FORMATION.

FAVORISER L'INCLUSION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS EN MILIEU SCOLAIRE

VIE SCOLAIRE

EN PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL

Objectifs.

À l'issue de la formation, les participants repartent avec une compréhension claire des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) et des leviers concrets pour rendre les temps et espaces de vie scolaire (accueil, couloirs, cour, permanence, restauration, internat) plus inclusifs, plus apaisés et plus efficaces au quotidien.

- **Comprendre** les particularités des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) (fonctions exécutives, attention, filtrage sensoriel) et ce qui peut conduire à une surcharge, afin de mieux interpréter certains comportements observés en vie scolaire.
- **Analyser** des situations de vie scolaire : arrivée/accueil, transitions, déplacements, récréations, permanences, restauration, internat. Repérer les obstacles invisibles (environnement, consignes, densité, bruit, imprévus, fatigue…), identifier les déclencheurs et les besoins sous-jacents.
- **Construire** des réponses concrètes et adaptées : choisir des aménagements réalistes, sécuriser l'espace et le temps, installer des repères/rituels et ajuster la communication (consignes courtes, supports visuels), au bénéfice de l'élève et du collectif.
- **S'entraîner** à partir de cas réels (apports des participants) : posture, techniques de désamorçage, prévention de l'escalade, et modalités de coopération avec l'AESH, les enseignants, les familles et les partenaires (infirmière, AS, PsyEN) selon les procédures de l'établissement.

Durée

12 heures dont

- 1h30 en distanciel
- 10h30 réparties sur 2 jours en présentiel

Tarif

Sur devis

Délais d'accès.

Voir le calendrier des formations.
Sur demande

Inscription.

Par mail :
cfa-cfp@ets-stecatherine.fr

Sous réserve de places disponibles.

Public

Professionnels de la vie scolaire :

- Conseiller principal d'éducation (CPE), adjoint·e CPE
- Assistant·e d'éducation (AED) : surveillant·e, encadrement des permanences, couloirs et cour
- Personnel d'internat : surveillant·e d'internat, encadrement des temps éducatifs
- Personnel en charge de l'accueil/du climat scolaire (selon l'organisation de l'établissement)

2025-2026

FAVORISER L'INCLUSION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS EN MILIEU SCOLAIRE

VIE SCOLAIRE EN PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL

Compétences visées.

- **Comprendre les profils des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) et les mécanismes de surcharge :** Relier fonctions exécutives, attention et traitement sensoriel aux manifestations observées (agitation, évitement, opposition, repli…), pour ajuster sa lecture des comportements dans les temps de vie scolaire.
- **Observer et analyser une situation de vie scolaire :** Repérer les obstacles « invisibles », identifier déclencheurs et besoins sous-jacents, et clarifier les points d'appui (élève, pairs, environnement, organisation, consignes, adultes référents).
- **Mettre en place des réponses adaptées et sécurisantes :** Installer des repères (règles explicites, routines, espaces ressources), prévenir l'escalade, utiliser des techniques de désamorçage et organiser le retour au calme, dans le respect du cadre éducatif.
- **Coopérer efficacement** : Articuler l'action avec l'équipe éducative (enseignants, direction), l'AESH, et les familles, en s'appuyant sur les outils et procédures de l'établissement (fiche incident, transmission, suivi).

PROGRAMME

Partie 1 : Voyage à l'intérieur du cerveau des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Partie 2 : Détecter les obstacles invisibles

Partie 3 : La Boîte à outils de l'inclusion seraine

Méthodes mobilisées.

- Mises en situation et analyse de cas pratiques.
- Échanges de pratiques et retours d'expériences.
- Études de cas concrets, tirés du terrain si possible (dans le respect de la confidentialité).
- Apports théoriques (présentation, support apprenant).
- Utilisation de supports visuels et de vidéos.
- Ateliers de co-construction et/ou de création de supports/outils selon prestation.

Modalités d'évaluation.

- Questionnaire préparatoire en amont de la prestation (recueillir les attentes, adapter la prestation et identifier les acquis sur le sujet).
- Évaluation à chaud : évaluation des acquis en fin de prestation et évaluation de la satisfaction.
- Évaluation à froid (après 3-6 mois) : questionnaire pour mesurer l'impact sur les pratiques professionnelles.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Le Campus est engagé dans une démarche d'accessibilité.

Des aménagements peuvent être proposés selon les besoins.

Référente handicap : Mme HUBERT Sabrina.

CAMPUS DES MÉTIERS SAINTECATHERINE LE MANS

202 rue de Saint-Aubin
72000 LE MANS
02 43 39 14 72
campus-stecatherine.fr