FICHE FORMATION.

FAVORISER L'INCLUSION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS EN MILIEU SCOLAIRE

ENSEIGNANTS

EN PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL

Objectifs.

À l'issue de la formation, les participants repartent avec une compréhension claire des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers et des leviers concrets pour rendre la classe plus inclusive, plus apaisée et plus efficace au quotidien.

- **Comprendre** les particularités des élèves à besoins éducatifs particuliers (fonctions exécutives, attention, filtrage sensoriel) et ce qui peut conduire à une surcharge, afin d'expliquer autrement certains comportements.
- **Analyser** une situation d'une préparation de séance ou d'une séance elle-même : repérer les obstacles invisibles (environnement, consignes, transitions, fatigue…), identifier les déclencheurs et les besoins sous-jacents.
- **Construire** des réponses concrètes et adaptées : choisir des aménagements réalistes, sécuriser l'espace et le temps, et mettre en place des repères/rituels qui profitent à l'élève et au groupe.
- **S'entraîner** à partir de cas réels (apports des participants) et repartir avec des repères, des exemples et des pistes d'action adaptées à son contexte, incluant des techniques de désamorçage et des modalités de coopération avec l'AESH et les familles.

Durée

12 heures dont

- 1h30 en distanciel
- 10h30 réparties sur 2 jours en présentiel

Tarif

Sur devis

Délais d'accès.

Voir le calendrier des formations.
Sur demande.

Inscription.

Par mail :
cfa-cfp@ets-stecatherine.fr

Sous réserve de places disponibles.

Public

Direction et pilotage :

- Chef d'établissement
- Directeur Adjoint, Adjoint de direction, Directeur administratif et financier, DRH
- Adjoint de pastorale scolaire, Responsable de vie scolaire (RVS)

Enseignement et fonctions connexes

- Formateur, Enseignant sous contrat, Responsable formation
- Conseillers pédagogiques

2025-2026

FAVORISER L'INCLUSION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS EN MILIEU SCOLAIRE

ENSEIGNANTS EN PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL

Compétences visées.

- **Comprendre les profils des élèves à besoins éducatifs particuliers et les mécanismes de surcharge :** Relier fonctions exécutives, attention et traitement sensoriel aux manifestations observées, pour ajuster sa lecture des comportements.
- **Analyser une situation** d'une préparation de séance ou d'une séance elle-même : Repérer les obstacles « invisibles », identifier déclencheurs et besoins sous-jacents, et clarifier les points d'appui (élève, groupe, environnement, consignes).
- **Concevoir des réponses adaptées et coopérer :** Sélectionner des aménagements réalistes (repères, rituels, gestion des transitions, espace/temps), mobiliser des techniques de désamorçage, et articuler l'action avec l'AESH et les familles.

PROGRAMME

Partie 1 : Voyage à l'intérieur du cerveau des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Partie 2 : Détecter les obstacles invisibles

Partie 3 : La Boîte à outils de l'inclusion seraine

Méthodes mobilisées.

- Mises en situation et analyse de cas pratiques.
- Échanges de pratiques et retours d'expériences.
- Études de cas concrets, tirés du terrain si possible (dans le respect de la confidentialité).
- Apports théoriques (présentation, support apprenant).
- Utilisation de supports visuels et de vidéos.
- Ateliers de co-construction et/ou de création de supports/outils selon prestation.

Modalités d'évaluation.

- Questionnaire préparatoire en amont de la prestation (recueillir les attentes, adapter la prestation et identifier les acquis sur le sujet).
- Évaluation à chaud : évaluation des acquis en fin de prestation et évaluation de la satisfaction.
- Évaluation à froid (après 3-6 mois) : questionnaire pour mesurer l'impact sur les pratiques professionnelles.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Le Campus est engagé dans une démarche d'accessibilité.

Des aménagements peuvent être proposés selon les besoins.

Référente handicap : Mme HUBERT Sabrina.

CAMPUS DES MÉTIERS SAINTECATHERINE LE MANS

202 rue de Saint-Aubin
72000 LE MANS
02 43 39 14 72
campus-stecatherine.fr